

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет
имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета университета

06 апреля 2026 г. протокол № 8
Приказ № 39 от 08 апреля 2026 г.

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ УЧЕБНАЯ (ПРЕДМЕТНАЯ) ПРАКТИКА

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	Английский язык и Второй иностранный язык
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	2

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель учебной практики (ознакомительной по английскому и немецкому языкам): закрепление и углубление теоретических сведений, полученных по основным лингвистическим дисциплинам направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили Иностранные языки (английский и немецкий языки), и интеграция аспектных языковых навыков в практическую деятельность по работе с англоязычным текстом; приобретение практических навыков и компетенций, опыта профессиональной деятельности по выполнению ряда операций с аутентичным и учебным иноязычным текстом.

Задачи практики:

Задачами учебной практики (ознакомительной по английскому и немецкому языкам) являются:

- 1) изучение различных типов текстов на английском и немецком языках и практика в ознакомительном, поисковом и изучающем чтении с глобальным и детальным пониманием;
- 2) развитие и совершенствование фонетических, грамматических, лексических и речевых умений и навыков, необходимых для успешного освоения дисциплин по программе ВО и осуществления будущей профессиональной деятельности;
- 3) формирование и развитие навыков самостоятельной работы с текстом и справочной литературой;
- 4) развитие профессиональных умений обработки текста как ресурса обучения иностранному языку.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-2
Формулировка компетенции	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Индикатор достижения компетенции	ИУК 2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм ИУК 2.2 Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач ИУК 2.3 Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов

Код компетенции	ОПК-8
Формулировка компетенции	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области ИОПК 8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса

Код компетенции	ПК-1
Формулировка	Способен осваивать и использовать теоретические знания и

компетенции	практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК 1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ИПК 1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО ИПК 1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

1.3. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
формирование у обучающихся осознания социальной значимости своей будущей профессии	педагогический	выступление докладом
мотивация к осуществлению профессиональной деятельности	сопровождения	подготовка презентаций по итогам практики

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная практика (ознакомительная по английскому языку) относится к обязательной части учебного плана Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили Иностранные языки (английский и второй иностранный язык).

Прохождение учебной практики (ознакомительная по английскому и второму иностранному языку (немецкому /испанскому языкам)) основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: Иностранный язык, Практическая грамматика английского языка, Практическая фонетика английского языка, Практика устной и письменной речи английского языка, Практика устной и письменной речи второго иностранного языка (немецкий/испанский языки).

Учебная практика (ознакомительная по английскому и второму иностранному языкам (немецкий/испанский языки)) формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: Практика устной и письменной речи английского языка, Практика устной и письменной речи второго иностранного языка (немецкого/испанского языка), Литература немецко-говорящих/испано-говорящих стран. Методика обучения и воспитания (иностранный язык); для проведения следующих практик: производственная практика (технологическая) (проектно-технологическая), производственная практика (педагогическая).

1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке с элементами иностранного языка.

1.5.1. Место и сроки проведения практики

Учебная практика (ознакомительная по профилю) проводится на базе структурных подразделений вуза.

Выбор места прохождения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

1.5.2. Вид, тип, форма и способ проведения практики

По способу проведения практика - стационарная.

Форма проведения практики – непрерывная.

Вид практики – учебная.

Тип практики – предметная.

1.5.3. Место и время проведения практики

Базами практик являются: образовательная организация высшего образования.

Учебная (предметная) практика проводится во 2 семестре.

Время проведения практики: в соответствии с графиком учебного процесса.

Форма промежуточной аттестации по практике: дифференцированный зачет.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	2	70	
СЕМЕСТР 2			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		0	
Занятия лекционного типа		-	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		-	
КСР		-	
Самостоятельная работа обучающихся		70	
Вид промежуточной аттестации: Зачет с оценкой		0	

3. Содержание дисциплины

№ этапа	Этапы практики	Виды работ
1	Подготовительный	Проведение установочной конференции. Составление индивидуального задания на практику.
2	Основной (рабочий)	Выполнение индивидуального плана практики
3	Заключительный	Представление отчетной документации. Проведение итоговой конференции.

Началу практики предшествует установочная конференция, организуемая деканатом факультета и проводимая руководителем практики по профилю совместно с преподавателями, осуществляющими методическое руководство практикой.

На установочной конференции в обязательном порядке студентам разъясняется программа прохождения практики, формы, виды и сроки отчетности по итогам практики, предоставляются методические рекомендации и материалы и др.

После прохождения практики и сдачи студентами отчетности по практике проводится заключительная конференция по подведению итогов практики.

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		Организац онная работа (определени е базы практик для самостоятел ьной работы студентов)	Контактная работа с руководите лем практики от вуза по проверке самостоятел ьной работы студентов (в том числе работа в ЭИОС)	Самостоятельн ая работа студентов (работа с аутентичными произведениям и на английском и немецком/испа нском языках)	Общая трудоемк ость в часах	
Раздел 1. Подготовительно-организационный этап						
	1. знакомство с целями и задачами практики; 2. знакомство с требованиями по выполнению отчетных заданий; 3. выбор книги для чтения на английском и втором иностранном языке (немецком/испанском языках) 4. составление индивидуального графика прохождения практики	2 часа	2 часа	30 часов	34 часа	Дневник практики
Раздел 2. Основной (учебный) этап						
	1.еженедельно	-	2 часа	30 часов	32 часа	Дневник

	е прочитывание 10 страниц выбранных книг; 2. краткое изложение прочитанного; 3. составить 10 вопросов по содержанию прочитанного; 4. выписывание незнакомых слов с переводом для дальнейшего включения их в свой активный словарь (не менее 15); 5. прогнозировани е будущих событий книги (не менее 2 предложений) 6. выписывание слов и выражений, характеризую щих и описывающих героев книги для подготовки рассказа.					практики Практиче ское задание Устный ответ студента
Раздел 3. <i>Заключительный (итоговый) этап</i>						
	подведение итогов практики: защита отчета на итоговой конференции (промежуточная аттестация).	2 часа	-	2 часа	4 часа	Дневник практики Практиче ское задание Устный ответ студента
итого		4 часа	4 часа	62 часа	70 часов	

3.2. Занятия лекционного типа

Учебным планом не предусмотрены

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия

Учебным планом не предусмотрены

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

Контроль самостоятельной работы осуществляется в рамках контактной работы со студентами и в процессе проверки работ студентов преподавателем вне учебного времени

3.7. Самостоятельная работа студентов

Для эффективной реализации программы практики и самостоятельной работы студенты обеспечиваются учебными пособиями на бумажном или электронном носителе и обеспечивается доступом к информационным ресурсам – вузовскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе студентам предоставляется компьютерная аудитория с современным программным обеспечением, что позволяет им осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и подготовку отчета и презентационного материала.

Помещения, в которых обучающиеся проходят практику, должны соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности.

Организация практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При определении мест прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья институтом учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом характера выполняемых трудовых функций. Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитывает требования их доступности.

Формы проведения практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут быть установлены с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При распределении на практику обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья имеют право самим выбрать базу прохождения практики или институт выбирает базу практики с учетом особенностей здоровья обучающегося.

Обучающиеся с ОВЗ обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Учебно-методические материалы обучающимся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

- в форме электронного документа,
- в форме аудио файла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и итогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для вузов / под редакцией О. И. Трубициной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 457 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19070-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583609> (дата обращения: 20.03.2026).
2. Методика преподавания и технологии обучения иностранному языку в образовательной организации: учебно-методическое пособие для студентов направления подготовки: "44.03.05 - Педагогическое образование", профиля: Иностранные языки (английский и немецкий языки) [Электронное учебное издание на компакт-диске] / М. В. Салтыкова, Г. Е. Поторочина .— Глазов : ГГПИ, 2016 .— 90 с. — ISBN 978-5-93008-215-9 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/604339> (дата обращения: 20.03.2026)
3. Урок иностранного языка как основная форма организации учебного процесса в свете требований ФГОС: учебно-методическое пособие для студентов направления подготовки: «44.03.05 – Педагогическое образование», профиля: Иностранные языки (английский и немецкий языки) [Электронное учебное издание на компакт-диске] / М. В. Салтыкова, Г. Е. Поторочина .— Глазов : ГГПИ, 2016 .— 41 с. — ISBN 978-5-93008-223-4 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/595771> (дата обращения: 20.03.2026)

5.2. Дополнительная литература

1. Титова, С. В. Цифровая методика обучения иностранным языкам : учебник для вузов / С. В. Титова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 248 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16848-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/589296> (дата обращения: 20.03.2026).
2. Колкер, Я. М.. Практическая методика обучения иностранному языку: учеб. пособие для студ. филолог. спец. пед. вузов / Я.М. Колкер, Е.С. Устинова, Т.М. Еналиева. - . - М.: Академия, 2001. - 264 с.

3. Настольная книга преподавателя иностранного языка: справ. пособие / Е.А. Маслыко, П.К. Бабинская, А.Ф. Будько и др.. - 3-е изд., стер.. - Минск: Высшая школа, 1997. - 522 с.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://school-collection.edu.ru> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
2. <http://www.edu.ru/> - Каталог образовательных интернет-ресурсов
3. <http://www.inter-pedagogika.ru/> - Общие основы педагогики
4. <http://www.4todakak.ru/md/mod/tex/view/1753/> - Российская педагогическая энциклопедия
5. <http://www.lib.rucont.ru/efd/595771> – Учебно-методическое пособие
6. <http://fgosvo.ru/fgosvo/92/91/4> - Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru>
2. Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: <https://e.lanbook.com>
3. Электронно-библиотечная система «Руконт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>
4. Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>
6. Национальная электронная библиотека. Режим доступа: <https://rusneb.ru>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 3, аудитория 303.

В образовательном процессе используется свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: экосистема Яндекс, Mail.ru и др.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина /семестры	Объем аудиторной работы				Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максималь ное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	пр	лаб	СР С					
Иностранный язык /1 семестр	-		-	70	<u>Контрольные мероприятия</u>		5 баллов за разработку дополнитель ного дидактическ ого материала по теме	Не применяю тся	Допуск к зачету (50 %) = 36 баллов Зачет «автоматом» (70%) = 50 баллов
					1.Перевод художественного произведения	70			
					2.Презентация (отчетное мероприятие)	2			
					<u>Компенсационные мероприятия</u>				
					1. Письменное выполнение заданий по главам художественного произведения.	5			
					2.Диктант на проверку лексики по прочитанному произведению	5			
ИТОГО				70		72 балла (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ УЧЕБНАЯ (ПРЕДМЕТНАЯ) ПРАКТИКА

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и послитогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Учебная (предметная) практика» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Учебная (предметная) практика» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, послитогового) осуществляется по 5-ти балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-2
Формулировка компетенции	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Индикатор достижения компетенции	ИУК 2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм ИУК 2.2 Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач ИУК 2.3 Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов

Код компетенции	ОПК-8
Формулировка компетенции	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области ИОПК 8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК 1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ИПК 1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его

	реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО ИПК 1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
--	--

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1. Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: обсуждение прочитанного, проверка записей студентов в их дневниках по практике.

3.2. Формы текущего контроля и критерии их оценивания.

Контроль основного учебного этапа подразумевает проверку выполнения студентами следующих требований:

1. еженедельное прочитывание 10 страниц выбранных книг;
2. краткое изложение прочитанного;
3. составить 10 вопросов по содержанию прочитанного;
4. выписывание незнакомых слов с переводом для дальнейшего включения их в свой активный словарь (не менее 15);
5. прогнозирование будущих событий книги (не менее 2 предложений)
6. выписывание слов и выражений, характеризующих и описывающих героев книги для подготовки рассказа.

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета (2 сем.).

4.2. Содержание оценочного средства. Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-2, ИУК 2.1, ИУК 2.2, ИУК 2.3, ОПК-8, ИОПК 8.1, ИОПК 8.2, ПК-1, ИПК 1.1, ИПК 1.2, ИПК 1.3

Примерные вопросы и задания к зачету

При оценке результата освоения компетенции методистами анализируются отчетные документы по практике.

Формы отчетности по практике:

1. Аттестация-характеристика с отзывом руководителя о прохождении практики.
2. План (график) практики.
3. Индивидуальное задание на практику.
4. Отчет о прохождении практики, который включает следующие приложения:
дневник практики и презентации по прочитанным книгам.
5. Защита отчета по практике на итоговой конференции (подготовка презентации по прочитанному произведению)

4.3. Критерии оценивания

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то он сдает зачет.

Шкала оценивания для зачета:

Код и наименование компетенции по ФГОС ¹	Код и наименование индикатора достижения компетенции ²	Шкала оценивания			
		«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
		«зачтено»			«не зачтено»
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1 Знать: требования к выполнению заданий, способы представления и описания результатов чтения текстов	Задания выполнены в полном объеме, устный ответ полный, соответствует указанным требованиям	Задания выполнены в полном объеме, в устном ответе не более одного недочета, в целом соответствует указанным требованиям	Задания выполнены частично, устный ответ неполный, в целом соответствует указанным требованиям	Задания выполнены частично или не выполнены, устный ответ отсутствует или не соответствует указанным требованиям
	ИУК-2.2 Уметь: декомпозировать цель как совокупность взаимосвязанных задач, выбирать оптимальные способы их решения, в соответствии с нормами и имеющимися ресурсами и ограничениями	Дневник практиканта (письменные задания) отражает проделанную работу, ведется регулярно	Дневник практиканта (письменные задания) отражает проделанную работу, ведется достаточно регулярно	Дневник практиканта (письменные задания) ведется не регулярно	Дневник практиканта (письменные задания) не отражает проделанную работу или не ведется
	ИУК-2.3	Составлен	Составлен	Составленные	Списки

	Владеть: приемами использования оптимальных способов решения задач в рамках поставленной цели	ные списки вокабуляра оптимальны для организации работы с текстом	ные списки вокабуляра приемлемы для организации и работы с текстом	списки вокабуляра случайны, но могут быть использованы для организации работы с текстом	вокабуляра отсутствуют или непригодны для организации работы с текстом
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретическое знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ИПК-1.1. Знать: структуру, состав и дидактическое единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Краткое изложение прочитанного и характеристика персонажей фонетических, лексических и грамматически корректно оформлены	При изложении прочитанного и характеристика персонажей наблюдается не более 5 фонетических, лексических и/или грамматических ошибок	При изложении прочитанного и характеристик персонажей наблюдается не более 8 фонетических, лексических и/или грамматических ошибок	При изложении прочитанного и характеристике персонажей наблюдается большое количество фонетических, лексических и/или грамматических ошибок
	ИПК-1.2. Уметь: осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Краткое изложение прочитанного и характеристика персонажей соответствуют содержанию текста	Краткое изложение прочитанного и характеристика персонажей в целом соответствуют содержанию текста	Краткое изложение прочитанного и характеристик персонажей иногда искажают содержание текста	Краткое изложение прочитанного и характеристика персонажей не соответствуют содержанию текста или сильно искажают его

	ИПК-1.3. Владеть: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	В устном ответе присутствуют и правильно употребляются новые слова и не изученные ранее грамматические структуры	В устном ответе присутствуют и в целом правильно употребляются новые слова и не изученные ранее грамматические структуры	В устном ответе употребляются новые слова и не изученные ранее грамматические структуры, но их использование требует коррекции	В устном ответе не употребляются новые слова и не изученные ранее грамматические структуры
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК-8.1 Знать закономерности взаимодействия с языковым партнером в педагогической деятельности	В построении и вопросов, высказывания учитывается партнер в педагогической деятельности	В построении и вопросов, высказывания почти всегда учитывается партнер в педагогической деятельности	В построении вопросов, высказывания не всегда учитывается партнер в педагогической деятельности	В построении вопросов, высказывания не учитывается партнер в педагогической деятельности
	ИОПК-8.2 Уметь проектировать и осуществлять дидактическую речь	Построение вопросов, обращенность речи дидактически корректны	Построение вопросов, обращенность речи дидактически в целом корректны	Построение вопросов корректно, обращенность речи не наблюдается	Построение вопросов, обращенность речи дидактически некорректны

4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов (зачета - на последнем занятии по предмету). Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен/ зачет согласно требованиям.

2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: УК-2, ИУК 2.1, ИУК 2.2, ИУК 2.3, ОПК-8, ИОПК 8.1, ИОПК 8.2, ПК-1, ИПК 1.1, ИПК 1.2, ИПК 1.3

Подготовка отчетности по учебной (предметной) практике:

1. Аттестация-характеристика с отзывом руководителя о прохождении практики.
2. План (график) практики.
3. Индивидуальное задание на практику.
4. Отчет о прохождении практики, который включает следующие приложения: дневник практики и презентации по прочитанным книгам.
5. Защита отчета по практике на итоговой конференции (подготовка презентации по прочитанному произведению).

Критерии оценивания учебной (предметной) практики

Оценка «отлично» (90%-100%)

- Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)
- Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
- Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
- Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
- Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач
- Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов

Оценка «хорошо» (75%-89%)

- Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)

- Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
- Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
- Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
- Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач

Оценка «удовлетворительно» (50%-74%)

- Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)
- Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
- Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области

Оценка «неудовлетворительно» (менее 50%)

- Требования к выполнению теста не выполнены.

Шкала оценивания сформированности компетенции и индикаторов достижения компетенции

Уровни освоения индикаторов достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции и индикаторов достижения компетенции (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе.

При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.